

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Сергиев Посад

# Доклад

на тему:

"Совершенствование педагогического мастерства учителей школы  
через самообразовательную деятельность"

*(выступление на заседании педагогического совета  
от «09» января 2020г.)*

учитель географии, зам. директора по УВР  
*(дисциплина)*

высшая

*(категория)*

Калиновская М.А.  
*(ФИО)*

**Эпиграф педсовета:**  
**"Учитель живёт до тех пор, пока учится,**  
**как только он перестает учиться, в**  
**нём умирает учитель"**  
**(К.Д.Ушинский)**

**Цель:** выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя.

**Задачи:**

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе организации методической работы
2. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога
4. Проанализировать рост профессиональных компетентностей учителей школы на основе самообразования
5. Представить материалы продуктивной самообразовательной деятельности педагогов школы.
6. Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов школы.

**Ход педсовета:**

**1. Вступительное слово**

Одна из главных задач современной системы образования – повышение качества образования, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе образовательных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ОУ, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

**Педагогическое мастерство** – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Профессию педагога можно сравнить с профессией врача. Имеет ли право врач ошибаться, когда осматривает своего больного пациента, в частности ребенка, и ставит диагноз? Не имеет такого права! Однако он может ошибиться, и причиной тому может стать в одном случае сложность и неопределенность болезни, в другом же - малоопытность врача, ограниченность

его знаний и даже халатное отношение к делу. Неправильный диагноз повлечет за собой неправильный курс лечения и, стало быть, ухудшение здоровья ребенка. Такое сравнение профессии педагога с профессией врача поможет нам глубже осознать, как необходимо владеть педагогическим мастерством.

Но каких бы успехов ни добился учитель, нельзя останавливаться и удовлетворяться достигнутым, ибо нет предела совершенству.

И наш педагогический совет направлен на совершенствование мастерства педагогов, сегодня мы имеем возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе по самообразованию. И пройдет данный педсовет в форме методического семинара.

Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;

- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;

- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

В современных условиях все больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование.

*Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:*

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- Желание творчества. Учитель - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!

- Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

*Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.*

1. Профессиональное (предмет преподавания);
2. Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
3. Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
4. Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
5. Правовое;
6. Эстетическое (гуманитарное);
7. Историческое;
8. Иностранные языки;
9. Политическое
10. Информационно-коммуникативные технологии;
11. Охрана здоровья;
12. Интересы и хобби.

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

*Определим источники получения знаний:*

1. Телевидение;
2. Газеты, журналы;
3. Литература;
4. Интернет
5. Видео, аудио;
6. Семинары и конференции;
7. Мастер - классы;
8. Мероприятия по обмену опытом;
9. Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия ;
10. Курсы повышения квалификации;

*Составляющие процесса самообразования педагога:*

1. Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
2. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

4. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования.

*Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.*

1. Систематический просмотр определённых телепередач;
2. Чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы
3. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
4. Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
5. Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
6. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

*Самообразование педагога будет продуктивным, если:*

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала;
4. Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

У ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования.

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

## **2. Выступление учителей по темам самообразования.**

### **Решение педсовета:**

1. Отметить продуктивную самообразовательную деятельность выступивших педагогов.
2. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию.
3. Ежегодно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях ШМО.
4. Активизировать взаимное посещение учителями уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег, вести учет посещенных уроков.
5. С целью обобщения и распространения позитивного педагогического опыта провести работу по систематизации материалов из опыта работы над темой самообразования педагогов и разместить материал на школьном сайте.